

Aportando al debate en torno a la educación (II)

LAS FUERZAS PRODUCTIVAS: MOTOR QUE DETERMINA LA FORMA DE PRODUCIR EN LA SOCIEDAD Y EL ROL SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

En la base material de la sociedad las fuerzas productivas son la parte revolucionaria que está en permanente crecimiento y -en cada etapa de la historia- va a configurar formas particulares en las que los seres humanos se relacionan para producir. Es en este contexto que la educación cumple un determinado rol social en función a las formas de la producción y a los intereses de la clase dominante para conservar su hegemonía sobre el conjunto de la sociedad. Haremos un esfuerzo para resumir, en esta pequeña nota, los cambios que se dan en la educación durante los diferentes momentos de la historia.

La educación en la comunidad primitiva. Se trata del inicio de la organización social humana. Herramientas rudimentarias tomadas de la misma naturaleza como la piedra. En su etapa tardía aprenden a manejar el fuego. No existe propiedad privada, el medio donde viven es de todos. La insignificancia frente la naturaleza obliga a producir colectivamente, sin distinción de sexo ni edad. Viven recolectando, pescando y cazando. Son nómadas. Los niños aprenden de lo que hacen junto a los mayores. Se trata de una “**educación en la vida**”, sin escuelas ni maestros especializados.

La educación en el esclavismo. Se produce grandes cambios en las fuerzas productivas, han aprendido a usar el hierro y el bronce en la construcción de sus herramientas y armas, han descubierto la rueda, han desarrollado técnicas de navegación y construido embarcaciones a propulsión humana, han desarrollado la agricultura, etc. Sus relaciones de producción entre el amo (dueño de los medios de producción) y el esclavo, considerado propiedad del amo, impulsan poderosamente la producción. **Se desarrolla una educación clasista según las necesidades de la sociedad, una para los ciudadanos libres y otra para los esclavos.** La educación de los amos desarrolla filosofía, literatura, escultura, arquitectura, estrategias de guerra etc., aparece la escuela sistemática a cargo de los sabios y llegan a utilizar métodos de enseñanza (la mayéutica, la observación, etc.); a los esclavos se los educa para la producción agropecuaria, para el manejo de los metales, de la piedra y otras necesidades como los servicios del hogar.

La educación en la Edad Media. En el tránsito del esclavismo al feudalismo el desarrollo de las fuerzas productivas sufre un retroceso debido a que los esclavos que pudieron haber sepultado al esclavismo fueron derrotados por el poderío militar imperial; por tanto, el advenimiento del feudalismo no es consecuencia de la lucha de clases al interior del esclavismo. Fueron los bárbaros quienes invadieron el mundo civilizado; destruyeron todos los vestigios de la civilización esclavista e impusieron sus formas de organización económica y social primitivas; en siglos de transformación, el cristianismo fue imponiéndose. **El feudalismo enclaustra a la educación en los monasterios y los conventos; se limita a repetir los “libros sagrados”, es una educación escolástica, anticientífica y separada de la realidad.**

La educación en el capitalismo. En la última etapa del feudalismo surgen las nuevas grandes ciudades en Europa y se descubren nuevos continentes, por el crecimiento del mercado se crean las condiciones del crecimiento de las fuerzas productivas que va a desembocar en la revolución industrial, a la par del surgimiento de concepciones filosóficas y políticas rebeldes contra la monarquía y la Iglesia oscurantista. Es la atapa del advenimiento del capitalismo liderado por una burguesía revolucionaria que va a culminar en la revolución francesa. En este período surgen las nuevas concepciones de la educación impulsadas por el empirismo inglés y el racionalismo francés. **Estas nuevas corrientes postulan la necesidad de abandonar la vieja educación escolástica y propugnan la necesidad del retorno del hombre a la naturaleza. Surgen las diferentes formas de la “escuela activa”, reflejo de la revolución industrial y va a impulsar el desarrollo de las ciencias principalmente de las matemáticas y la física.** Las nuevas relaciones de producción capitalistas entre la burguesía y el proletariado exigen universalizar el alfabeto y preparar a la mano de obra para que manejen las máquinas.